

PROJET PEDAGOGIQUE



Accueil de Loisirs Municipal « Les Mirolots »

23 avenue de l'Esprit des Lois Horaires d'ouverture
33650 LA BREDE 7h30 – 18h30
Tel : 05-56-20-28-78



I – PRÉSENTATION DE L'ALSH

1) Les locaux

L'ALSH se situe dans les locaux de l'école élémentaire Jean Cazauvieilh.

Les lieux à disposition :

- La salle périscolaire
- La salle commune (TBI)
- Une salle de classe (Classe 12)
- Le réfectoire (pour le repas et le goûter)
- La cour du haut et la cour du bas
- Les terrains de sports à proximité
- Le gymnase
- Le parc des écoles
- Salle des instituteurs

2) Les horaires

Les parents peuvent emmener leurs enfants de 7h30 à 9h30 le matin et peuvent les récupérer le soir à partir de 17h00 jusqu'à 18h30.

3) Le public

Les enfants de 6 à 11 ans brédois et hors commune peuvent être accueillis sur la structure d'accueil.

Pour les vacances de Noël la déclaration auprès du Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports, (SDJES) est de 48 places.



Au regard de la situation sanitaire, et sur la recommandation des autorités sanitaires, **le niveau socle est retenu à compter de la rentrée scolaire pour l'ensemble du territoire national.**

Recommandations générales édictées par le ministère de la Santé et de la Prévention.

II – L’EQUIPE PEDAGOGIQUE

1) Présentation de l’équipe

	Du 19 au 23 Décembre
Directrice	Karine COMBRES(stagiaire BAFD)
Animateurs	Bélanda GELLY (BAFA) Benjamin LACROIX (BAPAAT) Marine HAUTESSEIRE (BAFA) Élodie ABBACUS (CAP AEPE) Marie GREZES (BAFA) Laure LABAT (accompagnante enfant en situation de handicap)
Assistants sanitaires	Benjamin LACROIX (PSC1) Marine HAUTESSEIRE (PSC1)

2) Rôles et missions des directeurs

- Conception et pilotage du projet pédagogique de l’accueil de mineurs en concertation avec l’équipe d’animation.
- Organisation et coordination de la mise en place des activités qui en découlent.
- Rôle de formateur auprès des animateurs stagiaires.
- Assurer la gestion et la cohésion de l’équipe.
- Communication permanente avec la responsable de service.
- Gérer les relations avec les services de la collectivité ; les institutions et les partenaires ou « contrôleurs ».
- Tenir à jour les dossiers des enfants (autorisations parentales, assurances...) .../

3) Rôles et missions de l'animateur(trice)

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants dans la vie quotidienne et les activités : proposer, organiser et animer des activités de différente nature, en tenant compte des besoins, des intérêts, des capacités et des rythmes des enfants.
- Participer aux réunions d'équipe pour la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et faire des propositions dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.
- Construire une relation de qualité avec les mineurs qu'elle soit individuelle ou collective.
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs.
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.
- Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Avec les parents :

- Savoir répondre à des demandes d'organisation ou savoir orienter vers les personnes concernées.
- Se rendre disponible aux moments de l'accueil et du départ des enfants.

4) Rôles et mission de l'assistant sanitaire

- S'assurer de la remise pour chaque mineur des renseignements médicaux ainsi que, le cas échéant des certificats médicaux.
- Informer les personnes qui concourent à l'accueil de l'existence d'éventuelles allergies médicamenteuses ou alimentaires.
- Identifier les mineurs qui doivent suivre un traitement médical pendant l'accueil et s'assurer de la prise des médicaments.
- S'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermant à clé (ou en lieu sûr), sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à disposition de l'enfant.
- Tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés au mineur et notamment les traitements médicamenteux.
- Tenir à jour les trousse de premiers soins (remplacement des produits quand la trousse est utilisée et vérification avant chaque début de période que les produits ne sont pas périmés).
- Informer et former les animateurs sur la procédure pour soigner un enfant.

5) Evaluation du projet :

Pour les animateurs stagiaires, une grille d'évaluation leur sera remise par les directeurs en début de stage. Cette évaluation sera complétée avec le stagiaire lors d'un entretien. Ils pourront ainsi prendre connaissance des attentes des directeurs lors de leur stage pratique.

L'évaluation des objectifs des vacances s'effectue par l'équipe d'animation par un questionnaire individuel ou collectif à la fin de la semaine (le vendredi) afin de faire le point sur les objectifs pédagogiques initiaux.

Pour les enfants, un bilan oral est fait tous les soirs au goûter, les animateurs échangent avec les enfants sur le ressenti de leur journée. Un animateur différent anime ce temps à tour de rôle.

III – LE PROJET PEDAGOGIQUE

1) Les objectifs généraux

- **LA SOCIALISATION PRIMAIRE AU CŒUR DU PROJET PEDAGOGIQUE.**

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluations</u>
Les règles de savoir-vivre seront respectées.	L'enfant devra dire bonjour à tous les animateurs dès son arrivée. Il devra également dire bonjour à l'ensemble des adultes présents dans les locaux (agents d'entretiens, agents du service technique...). Les mots de politesse seront exigés pour tout le monde envers tout le monde.	L'enfant prend conscience que la présence de tous les animateurs permet une organisation pour son accueil. Il aura un échange avec l'animateur et son humeur du jour.
L'enfant sera capable de respecter des règles de vie collectives.	Un rappel des règles de vie sera fait avec les enfants le lundi de chaque semaine.	Les enfants connaissent les règles de vie. Les plus grands expliquent aux plus petits les règles de vie qu'ils ont transgressées. Amélioration du comportement.
L'enfant devra respecter le temps de parole de chacun.	Leur donner la parole de façon régulière pendant la journée. (Rassemblement du matin et de l'après-midi, repas et goûter...). Les enfants sont à l'écoute lorsqu'un adulte parle.	Les enfants sont à l'écoute lorsqu'un camarade prend la parole. Les enfants attendent que l'animateur ait fini de parler.
La socialisation sans distinction	Expliquer aux enfants que chaque personne est différente, que ce soit leur couleur de peau, leur religion, leur nationalité, leur genre, leur culture, leur régime alimentaire, leur physique, leur handicap...	Aucun enfant ne se sent rejeté et tous les enfants s'acceptent mutuellement.

- **L'ECO-CITOYENNETE, un enjeu important**

Objectifs opérationnels	Moyens	Evaluations
Sensibiliser les enfants au gaspillage	Essuie-main : Mise en place d'un protocole de nettoyage avec illustrations ce qui permet la réduction de la consommation d'eau et de papier	La majorité des enfants seront autonomes sur le lavage des mains.
	Nourriture : Les animateurs déjeunent avec les enfants et vérifient les quantités que les enfants se servent.	A la fin de la période, les enfants devront laisser le moins possible de restes lors du repas.
	Papier : 100% du papier utilisé pour le dessin libre est du papier de récupération (papier déjà photocopié d'un côté ou donné par les parents).	Il y a moins de gaspillage de papier.
	Les animateurs et les enfants sont vigilants à ne pas laisser les fenêtres et les portes ouvertes trop longtemps de manière à réaliser des économies d'énergie. Ils éteignent la lumière lorsqu'ils quittent une pièce.	Les animateurs et les enfants font attention au gaspillage. Certains enfants pensent à éteindre les lumières quand cela n'est pas nécessaire. Les enfants ont pris conscience des efforts à faire sur l'économie d'énergie.
Organiser le tri des déchets et le rendre obligatoire	Plusieurs poubelles sont à disposition des enfants. Une pour le Recyclage CCM, une caisse pour les instruments d'écriture, une boîte pour les piles, une boîte pour les bâtons de colle. Une affiche a été créée par le CMJ et aide les enfants à effectuer le tri. Pour les restes de repas et de goûter, le tri des déchets organiques est réalisé par les enfants et les animateurs grâce à un composteur dans la cour de l'école. Ce tri est également fait lors des sorties, le tri des déchets de la CCM est ramené dans un sac jaune ainsi que les déchets organiques. Les animateurs sont informés pour accompagner les enfants.	La majorité des enfants savent trier la quasi-totalité des déchets. Ils se proposent d'aller au composteur. Les enfants amènent des instruments d'écriture de chez eux.

UN TRAVAIL SUR L'AUTONOMIE POUR LES ENFANTS DÈS LE PLUS JEUNE AGE (5 ans ½)

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluations</u>
<p>L'enfant gèrera ses affaires au quotidien (affaires personnelles).</p> <p>Les enfants rangeront les salles et le matériel de manière autonome</p> <p>Permettre à l'enfant d'être acteur de ses vacances.</p> <p>Impliquer les enfants dans le rangement du repas</p>	<p>Au moment du départ, les animateurs demanderont à l'enfant de se rappeler comment et avec quoi il est arrivé.</p> <p>Mise en place d'un système de rangement ludique et imaginé par les enfants.</p> <p>Laisser le libre choix pour certaines activités.</p> <p>Proposer des temps libres et calmes pendant la journée et une après-midi choix des enfants</p> <p>Les enfants débarrasseront leur couvert individuellement en respectant un sens de circulation et les consignes des animateurs.</p>	<p>Il y a moins d'objets oubliés au centre.</p> <p>Les animateurs n'ont pas besoin de demander plusieurs fois aux enfants de ranger.</p> <p>Les enfants ont tous choisi une activité à la fin du rassemblement.</p> <p>Ils savent se diriger vers les lieux de repos (temps calme, libre) et connaissent les différents temps de la journée.</p> <p>Les enfants apprécient l'après-midi « choix des enfants » et tous participent aux jeux qui ont été choisis.</p> <p>Les enfants auront compris le fonctionnement pour débarrasser.</p>
<p>Encourager l'entraide (et l'intégration de nouveaux) entre les enfants et responsabiliser les plus grands dans l'accompagnement des enfants qui ne sont pas habitués.</p>	<p>Les enfants habitués intègrent les nouveaux arrivants.</p> <p>Les plus grands peuvent informer les plus petits et les enfants qui ne fréquentent pas souvent l'ALSH sur ce que l'on peut faire (ou ne pas faire !).</p>	<p>Les enfants se proposent pour intégrer un nouvel enfant.</p> <p>Les plus petits écoutent les plus grands lorsqu'ils leur disent quelque chose.</p>

- **PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP**

Les enfants en situation de handicap sont maintenant plusieurs à fréquenter l'ALSH. Une « accompagnante » est présente lors de leurs présences sur la structure d'accueil car l'inclusion de ces enfants est devenue un objectif éducatif de la commune qui amène vers un nouveau fonctionnement.

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluation</u>
Permettre aux enfants en situation de handicap d'être inclus dans le groupe.	Proposer des activités adaptées ou des aménagements pour des activités. Organiser des sorties adaptées pour tous les enfants.	Les enfants auront participé à toutes les activités. Les enfants ont aimé leurs journées et veulent revenir au centre.
Proposer des aménagements raisonnables pour que les temps informels soient aussi des temps d'inclusion. Inclure les enfants en situation de handicap dans les jeux libres en intérieur et en extérieur.	A table, l'enfant mangera avec son groupe. L'équipe fera des temps de sensibilisation au reste du groupe.	L'enfant veut manger avec son groupe et le temps du repas devient un temps de partage. L'enfant aura joué et communiqué avec les autres enfants.
Proposer un référent pour les enfants en situation de handicap. Intégrer l'AESH dans l'équipe d'animation.	Proposer une AESH présente sur le temps scolaire d'être présente sur l'ALSH. Proposer à Laure d'être présente lors des réunions de préparation des vacances.	Laure est présente à chaque fois. Laure se sent intégrée à l'équipe.

● **RENOUER UN LIEN AVEC LES PARENTS SUITE A LA CRISE SANITAIRE**

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluations</u>
<p>Instaurer un accueil pour les parents, différent durant l'école. Permettre un échange plus long avec les parents.</p> <p>Mettre en place des moments de partage pour les parents.</p>	<p>Le hall d'accueil sera réaménagé pour l'accueil des parents mais aussi comme lieu de passage très fréquenté les jours de centre.</p> <p>Les parents pourront être accueillis dans le hall d'entrée.</p> <p>Un café (ou boisson chaude) sera proposé aux parents qui le souhaitent le dernier jour de la semaine.</p> <p>Le soir, un animateur prendra le temps d'échanger avec chaque parent.</p> <p>Si un atelier cuisine est mis en place, les parents pourront eux aussi déguster.</p> <p>Un jeu (devinette, énigme) pourrait être proposé aux parents.</p>	<p>Amélioration des relations entre animateurs et parents.</p> <p>Les parents prennent le temps de rester plus longtemps le matin et restent discuter le soir.</p> <p>Les parents prennent un café</p> <p>Les parents apprécient de goûter à la cuisine faite par les enfants</p> <p>Les parents acceptent de jouer au jeu mis en place par les animateurs</p>

● **MISE EN PLACE D'ACTIVITES MANUELLES, CULTURELLES ET SPORTIVES**

<u>Objectifs opérationnels</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluations</u>
<p>Permettre des changements de programmes, de thèmes et de sorties à chaque vacance.</p> <p>Diversification des activités proposées aux enfants.</p> <p>Sensibiliser les enfants et l'équipe aux économies diverses</p>	<p>Des réunions d'équipes sont organisées en amont des vacances et des recherches sont faites par les animateurs et les directeurs.</p> <p>Utiliser en priorité le matériel à disposition dans les salles de l'ALSH</p> <p>Ne pas faire de doublons de commande</p>	<p>Les enfants ont apprécié les propositions des animateurs.</p> <p>La plupart des activités sont nouvelles pour les enfants.</p> <p>Les enfants auront pratiqué une activité manuelle ou culturelle et une activité sportive (jeux, grand jeu, petits jeux extérieurs) durant leur journée.</p> <p>Le stock aura diminué</p> <p>L'équipe n'aura commandé que le strict nécessaire</p>

2) Le déroulement de la journée

De 7h30 à 9h30 : accueil

Les enfants sont accueillis à partir de 7h30. Ils sont ensuite répartis dans les différentes salles dès que possible.

Jusqu'à 8h45, des jeux calmes sont mis à disposition, il n'y aura pas de jeu de construction (Lego, Kapla, petites voitures...) de façon à permettre aux enfants de respecter les besoins de chacun. Un animateur par salle est chargé de surveiller les enfants et de jouer avec eux.

L'accueil des parents et des enfants est fait dans le hall d'entrée qui sera spécialement réaménagé pour les vacances. Bien souvent le directeur se charge de cet accueil mais il arrive qu'un animateur habitué/permanent se charge de celui-ci.

Le vendredi matin, une boisson chaude sera offerte aux parents (café, thé...)

De 9h30 à 09h45 : temps d'échange

Rassemblement en grand groupe et discussion pour la présentation du déroulement de la journée et des activités proposées. Les enfants peuvent poser des questions aux animateurs.

De 09h45 à 11h30 : temps d'activités

Temps d'activités. Rangement du matériel des activités par les enfants et les animateurs.

De 11h30 à 12h00 : temps libre extérieur

Possibilité pour les enfants d'utiliser les raquettes de tennis de table, les ballons de football, de basketball, les cordes à sauter, les cerceaux, les raquettes de badminton... Pendant ce temps, un animateur mettra le couvert avec un groupe d'enfants volontaires.

11h50 à 12h00 : Passage aux toilettes et temps d'échange entre animateurs.

De 12h00 à 13h00 : temps du repas.

Le repas est servi à table par les animateurs. Les enfants peuvent de nouveau manger ensemble sans limite d'âge. Une attention particulière est donnée par les animateurs pendant le temps du repas. Deux fois par semaine, les animateurs déjeunent aux tables des enfants.

De 13h00 à 14h00 : temps calme puis temps libre

Après avoir débarrassé les enfants sont rassemblés pour faire le point sur le restant de la journée et vient alors le temps calme. Les enfants sont répartis dans les salles pour faire le 1/4h de lecture (continuité pédagogique avec l'école) pour rester au calme et pour la digestion. Ensuite ils ont la possibilité de continuer de lire et de dessiner, de faire des puzzles ou d'aller en salle TBI pour jouer aux jeux de société ou aux jeux de construction.

De 14h00 à 14h30 : temps libre extérieur

Les enfants vont jouer dans la cour. Possibilité pour les enfants d'utiliser les raquettes de tennis de table, ballons de football, de basket, cordes à sauter, cerceaux, pétanque, raquettes de badminton...

De 14h30 à 16h00 : temps d'activités

Après le rassemblement, les activités de l'après-midi débutent.

Plusieurs possibilités s'offrent aux enfants suivant les jours de la semaine.

*Les animateurs proposent des petits jeux extérieurs par tranche d'âge. Chaque animateur prépare des petits jeux extérieurs pour la tranche d'âge encadrée.

*Une fois dans la semaine, les enfants choisissent eux-mêmes le jeu de l'après-midi (petits jeux extérieurs/collectifs). Les animateurs proposent 5 à 6 jeux sur le tableau et les enfants choisissent de façon anonyme le ou les jeux qu'ils souhaitent faire. Le ou les jeux qui auront récolté le plus de voix seront animés par les animateurs.

*Un grand jeu est organisé. Deux animateurs préparent le grand jeu de l'après-midi.

NB : Il sera autorisé à titre exceptionnel de terminer une activité du programme prévu le matin ou de la semaine.

De 16h00 à 16h15 : temps libre. Les enfants vont jouer dans la cour sous la surveillance des animateurs. Possibilité pour les enfants d'utiliser les raquettes de tennis de table, ballons de football, de basket, cordes à sauter, cerceaux, Molky, pétanque, raquettes de badminton...

De 16h15 à 17h00 : goûter et bilan de la journée

Le goûter est préparé et servi collectivement au réfectoire par les animateurs. C'est également un temps de discussion et de bilan de la journée avec les enfants.

De 17h00 à 18h30 : Temps libre et accueil des parents. Même organisation que lors des autres temps libres, possibilité de jouer à l'extérieur mais aussi de se mettre en jeu libre à l'intérieur ou en salle périscolaire pour lire, dessiner et jouer à des jeux d'assemblage.

Le déroulement de la journée pourra être modifié suivant la météo.

MERCI DE FOURNIR À VOS ENFANTS UNE GOURDE (PAS DE SIROP).

L'organisateur : Mairie de La Brède

La directrice : Karine COMBRES