



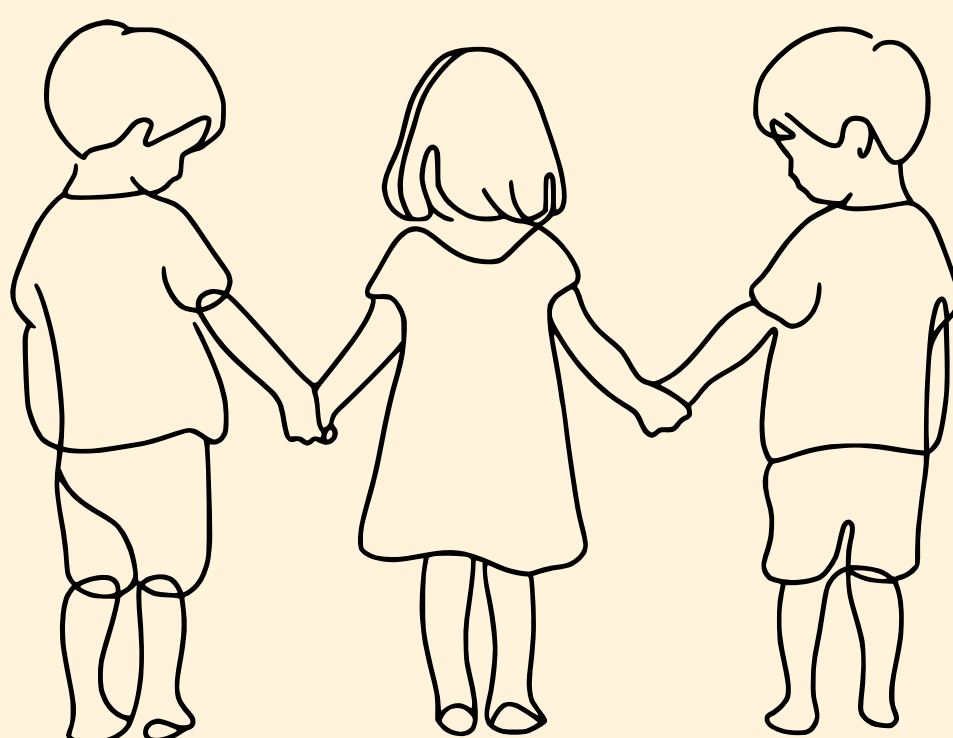
Projet pédagogique extra-scolaire municipal maternel
“Les Farfadets”
du lundi 06/07/2026
au vendredi 31/07/2026
et 24/08/2026 au 28/08/2026

UNE NUIT DANS LA BOITE À JOUETS



 20 Avenue Edouard Capdeville
33650 La Brède

 Téléphone : 05.56.78.47.52



SOMMAIRE

1. Présentation du Territoire

- a. Présentation de la commune
- b. Nos partenaires locaux

2. Le fonctionnement de la structure

- a. Les informations de fonctionnement du périscolaire
- b. Les règles de la structure
- c. Notre structure d'accueil
- d. Nos locaux
- e. Journée type des vacances
- f. Normes incendies en ACM
- g. Les différents acteurs et leurs rôles
- h. Présentation de l'équipe d'animation

3. Nos valeurs pédagogiques

- a. Les objectifs pédagogiques de l'équipe
- b. Constat et analyse
- c. Présentation du projet
- d. Implication et rôle des familles
- e. Valorisation du projet
- f. Perspective d'avenir du projet
- g. L'évaluation du projet

a. Présentation de la commune de La Brède

La Brède est une jolie commune située près de Bordeaux, dans le sud-ouest de la France. Entourée de forêts, de parcs et de vignes, c'est un endroit où la nature est très présente, parfait pour les balades, les jeux en plein air et les découvertes.

Mais La Brède, c'est aussi une ville pleine de vie ! Elle est connue pour son château, où est né le célèbre écrivain et philosophe Montesquieu. On peut visiter ce château pour plonger dans l'histoire et imaginer la vie au temps des rois.

Toute l'année, la commune propose des fêtes, des animations culturelles et des spectacles pour petits et grands : concerts, marchés, festivals, expositions... Il y a toujours quelque chose à découvrir ou à fêter ensemble !

Côté sport, La Brède n'est pas en reste : la ville possède plusieurs équipements comme un stade, un gymnase, des terrains de foot et même une piscine à proximité. Les clubs locaux accueillent les enfants pour pratiquer le football, le judo, le tennis, la danse et bien d'autres activités.

En résumé, La Brède est une commune idéale pour un projet pédagogique, elle offre un cadre riche en découvertes naturelles, historiques et culturelles., idéale pour apprendre, s'amuser et partager de bons moments.

b. Nos partenaires locaux

La situation géographique de l'accueil facilite l'accès à de nombreuses infrastructures de la commune. Nous pouvons ainsi nous déplacer à pieds avec les enfants pour nous y rendre de façon sécuritaire.

Socioculturels



- **Bibliothèque municipale :** ouverte au public, propose un large choix de livres, revues, et activités culturelles.
- **Résidence séniors :** Maison de retraite "Villa Rose de Mons" projet intergénérationnel
- Communauté de communes Montesquieu

1

Sportifs-Associatifs



- **Stade municipal :** terrains de football et infrastructures pour les clubs locaux.
- **Gymnase municipal :** multisports (basket-ball, volley-ball, badminton, etc.).
- Associations de théâtre, Chant, Capoeira, Danse...

2

Educatifs



- **Écoles publiques maternelle et élémentaire :** gérées par la commune.
- **Centre de loisirs (ALSH) :** accueil périscolaire et pendant les vacances.
- **Ecoles privées :** maternelle, élémentaire et collège

3

a. Les informations de fonctionnement



Les périodes d'ouverture
et les horaires de
l'accueil

Extra-scolaire (Vacances d'été : juillet et Août 2026)

Les enfants de 3 à 6 ans brédois et hors commune peuvent être accueillis sur la structure d'accueil.

Pour les vacances d'été, la déclaration auprès de la SDJES est:

Du 06 au 31 juillet- **48 places.**

Du 24 au 28 août - **40 places.**

Fermé le 14 juillet et du 01 août au 23 août

Accueil matin :

Tous les jours* du lundi au vendredi de **7h30 à 9h30**

Accueil du soir:

Tous les jours* du lundi au vendredi de **17 h à 18h30**

***Les horaires peuvent être modifiés en fonctions du programme d'animation
(SORTIES)**

Réservation UNIQUEMENT en journée complète

Réservation en ligne

b. Les règles de la structure

Les éléments **NON NÉGOCIABLES**

Sécurité: Portes fermées à clé, vérification des identités si nécessaire, trousse de secours à jour obligatoire, exercice d'évacuation.

Horaires: Heures d'arrivée et de départ (sauf validation en amont par l'équipe pédagogique)

Hygiène: Lavage des mains et nettoyage des locaux

Respect: Des autres enfants / du personnel et du matériel

Tolérance zéro pour la violence, les propos discriminatoires ou les comportements dangereux.

Sac à dos: Sac à dos avec le nécessaire Vêtements de rechange obligatoires, gourde d'eau,
A la belle saison: casquette, crème solaire



Pour les enfants

- Mettre son manteau en fonction du temps
- Respecter le matériel, ses affaires et les locaux
- Respect des autres enfants et des adultes
- Règles hygiène (lavage de mains...)
- Règles de sécurité (attendre l'adulte, se mettre en rang..)
- Participation aux différentes tâches de la vie quotidienne au sein du groupe.
- Repas: goûter son plat avant qu'il ne soit débarrassé
- Pas de jeux/jouets de la maison (sauf si journée spécifique)
- Sac à dos COMPLET

Pour les adultes

- Respect du projet pédagogique
- Respect et application du règlement intérieur
- Tolérance zéro alcool et stupéfiants (cigarette autorisé dans des lieux désignés à cet effet)

Les éléments **NÉGOCIABLES**

Horaires: Horaires de goûter ou de sieste. (Possibilité d'annuler les temps de repos selon organisation de la journée)

EX: Sorties, grands jeux ou activités spécifiques

Activités: Choix des sorties, des activités à thème, implication des enfants dans les décisions
Participation aux activités ou non (dans la limite du possible pour l'équipe)

Les responsabilités (métiers)

- Mise en place des rôles sous forme de métier
- La participation à ces responsabilités restes négociables

- **Le conducteur de train :** journée type
- **Les restaurateurs:** mise en place du couvert, débarrasse, respect du calme ...
- **Les responsables du goûter:** Mise en place et distribution du goûter.
- **Les soigneurs (si nécessaire):** Soins des animaux.
- **Les explorateurs du rangement:** Veille au bon déroulement du rangement
- **Le maître du temps et de la météo:** Énonce la date et la météo
- **Le jardinier (si potager ou plantation) :** Veille au bon soin des plantes



c. Notre structure d'accueil



Les accueils de loisirs périscolaire et extrascolaire sont organisés par la commune de La Brède. Ils se situent dans les locaux de l'école maternelle "Lou Baradey"

Adresse :

**20 Avenue Edouard Capdeville,
33650 La Brède**



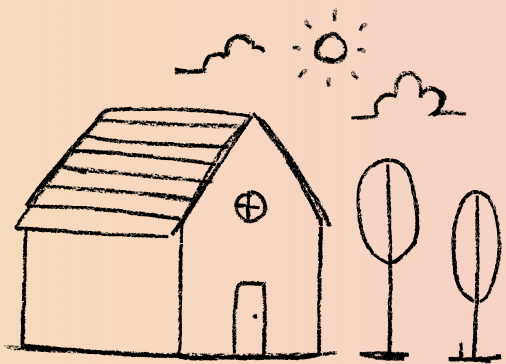
c'est une expérience unique de vie en collectivité : un lieu de socialisation, d'égalité et de respect des différences pour les enfants.

Notre projet s'inscrit dans le cadre légal, laïc, et repose sur la bienveillance, le respect des droits de l'enfant et la richesse de la diversité.

Le projet pédagogique est élaboré par la directrice et son équipe et est en constante évolution.



d. Nos locaux



Il dispose de deux **salles d'activités** dont une faisant office de **salle de jeux** en libre accès et en autonomie sur les temps d'accueil ou de vie quotidienne. L'accueil périscolaire se situe dans les locaux de l'école maternelle et utilise : - une grande salle d'accueil, aménagée de plusieurs espaces (dinette, bricolage, tapis de jeux, dessins, jeux de construction, lecture, ludothèque, télé...) et qui fait office de salle d'activités.

Nous disposons d'une **bibliothèque** commune avec l'école et d'une **grande salle de motricité** idéale pour les activités physiques.

Nous avons accès à **deux salles de repos** ainsi qu'à **deux espaces sanitaires**

De plus, nous disposons d'une **grande cours extérieur** et d'un espace de **verdure sécurisé**, avec des jeux et modules d'extérieurs.

Nous disposons d'un coin jardin et de différents espaces verts. Soucieuse de **l'environnement**, l'équipe sensibilise les enfants aux gestes écocitoyens (création d'un potager, tri des déchets, composteur, économies d'eau...). L'accueil met aussi en place des mesures durables, **tri sélectif**, limitation du gaspillage.



Les repas sont partagés dans une grande salle de restauration, lumineuse

Accueil de loisirs : Les repas, pique nique, et goûter sont compris dans la tarification et fournis par la structure (repas et goûter à fournir par les parents en cas de PAI)

e. Journée type des vacances

Accueil du matin: de 7h30 à 9h30



10h00

Activité:

- sportive
- culture
- manuelle
- culinaire...



11h00

Temps en extérieur
Mise en place du couvert



11h45

Repas collectif
dans la salle de
restauration



13h15

3-4 ans: Sieste réveil échelonné
et levée collectif à 15h00
4-6ans: temps calme (45
minutes) + Activité



16h00

Préparation du goûter
et temps de goûter
collectif



16h30

Temps d'activité en
jeux libres



Accueil du soir: de 17h00 à 18h30

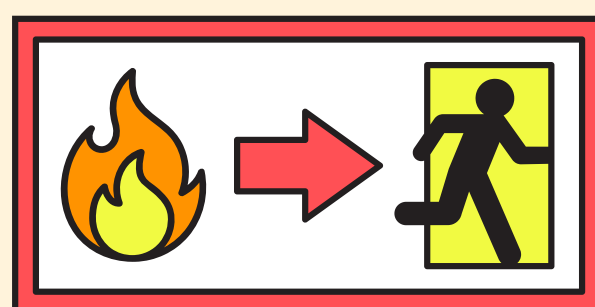
f. Normes Incendie en ACM

Dans le cadre **des normes incendie en ACM**, une organisation précise est mise en place pour assurer la sécurité de tous.

- **Le « suis-moi »** (à l'avant du groupe) ouvre la marche, il prend la pharmacie, les clés, la liste d'appel ainsi que le plan d'évacuation, et conduit les enfants jusqu'au point de rassemblement où il effectue l'appel rapidement et efficacement.
- **Les rabatteurs** veillent à ce que tous les enfants suivent correctement : une fois arrivés, ils comptent les enfants à plusieurs reprises afin d'aider le guide-file à vérifier que tout le monde est présent. Tous autres animateurs participant aux vacances se verront prendre ce rôle de rabatteur.
- **Le "brûleur" (vérificateur des locaux)** s'assure, sans se mettre en danger, qu'aucune personne ne reste à l'intérieur en contrôlant les pièces et les recoins le plus rapidement possible. Il attend la confirmation d'un rabatteur indiquant que tous les enfants sont sortis avant de quitter les lieux ; en cas de danger imminent, il évacue immédiatement.

Une fois au point de rassemblement, nous attendons la fin de l'alarme et le feu vert des pompiers avant de réintégrer les locaux.

Ces exercices seront réalisés plusieurs fois dans l'année, sous forme de jeux, afin de faciliter l'évacuation en cas d'incident. L'objectif est de rendre ces situations plus familières pour les enfants, afin qu'ils adoptent les bons réflexes, tout en dédramatisant et en évitant de susciter de l'inquiétude.



g. Les différents acteurs et leurs rôles.

La directrice

Il veillera particulièrement à :

- Conception et pilotage du projet pédagogique de l'accueil de mineurs en concertation avec l'équipe d'animation.
- Organisation et coordination de la mise en place des activités qui en découlent.
- Rôle de formateur auprès des animateurs stagiaires.
- Assurer la gestion et la cohésion de l'équipe.
- Communication permanente avec la responsable de service.
- Gérer les relations avec les services de la collectivité ; les institutions et les partenaires ou « contrôleurs ».
- Tenir à jour les dossiers des enfants (autorisations parentales, assurances...)

L'animateur(trice)

Il aura à cœur de :

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants dans la vie quotidienne et les activités : proposer, organiser et animer des activités de différente nature, en tenant compte des besoins, des intérêts, des capacités et des rythmes des enfants.
- Participer aux réunions d'équipe pour la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et faire des propositions dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.
- Construire une relation de qualité avec les mineurs qu'elle soit individuelle ou collective.
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs.
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.
- Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Avec les parents :

- Savoir répondre à des demandes d'organisation ou savoir orienter vers les personnes concernées.
- Se rendre disponible aux moments de l'accueil et du départ des enfants.



L'assistant sanitaire

Il aura le soin de :

- S'assurer de la remise pour chaque mineur des renseignements médicaux ainsi que, le cas échéant des certificats médicaux.
- Informer les personnes qui concourent à l'accueil de l'existence d'éventuelles allergies médicamenteuses ou alimentaires.
- Identifier les mineurs qui doivent suivre un traitement médical pendant l'accueil et s'assurer de la prise des médicaments.
- S'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermant à clé (ou en lieu sûr), sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à disposition de l'enfant.
- Tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés au mineur et notamment les traitements médicamenteux.
- Tenir à jour les trousse de premiers soins (remplacement des produits quand la trousse est utilisée et vérification avant chaque début de période que les produits ne sont pas périmés).
- Informer et former les animateurs sur la procédure pour soigner un enfant.

h. Présentation de l'équipe d'animation.

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	août
MARTIN Maëva (Directrice S3 et S4) BAFD ST - BPJEPS	x	x	Directrice	Directrice	x
HAUTESSEIRE Marine (Directrice S1 et S2 + août) BAFD - CAP AEPE	Directrice	Directrice			Directrice
MARIANO Mélanie CAP AEPE		x	x	x	
St-CRICQ Thaïs BAFA	x		x	x	x
GODY Chloé BAFA LSF - SB Assistante sanitaire	x	x	x		x
VERDONI Tiphaine CAP AEPE	x	x			x
WOSTAJIK Jade BAFA			x	x	
MUCIGNATO Lola BAFA	x	x			x
CLAVERIE Léa Qualifiée	x		x	x	
COUPE Célie BAFA			x	x	
VAYNE Virgile BAFA et SB			x	x	x
LAMOURY Margot ST BAFA	x	x			

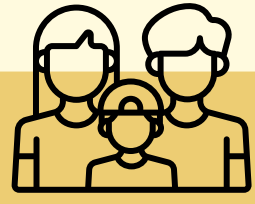
a. Les objectifs pédagogiques sélectionnés par l'équipe pour les vacances

1

Permettre à l'enfant de découvrir, comprendre et agir sur son environnement

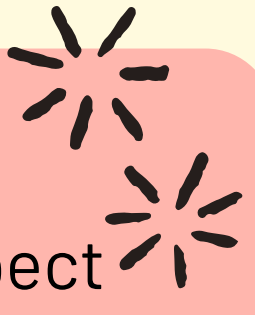


2



Maintenir le lien avec les familles
"La parentalité"

3



Eveiller au respect de la différence



4



Participer à l'épanouissement de l'enfant et du groupe

5



Développer l'imaginaire

6

Favoriser la socialisation, l'autonomie et le libre choix

b. Constat et analyse

Dans le cadre de la préparation de notre projet pédagogique estival sur le thème « Une nuit dans la boîte à jouets », nous avons observé que la relation des enfants aux jeux et aux jouets n'est pas toujours adaptée. En effet, certains enfants ont tendance à utiliser le matériel sans en prendre suffisamment soin : les jouets sont parfois cassés, détériorés ou laissés en désordre après leur utilisation. Le rangement n'est pas toujours effectué de manière autonome et les espaces de jeux manquent parfois de repères permettant aux enfants de s'y retrouver facilement.

Face à ce constat, nous souhaitons accompagner les enfants dans une démarche de responsabilisation et de valorisation du matériel mis à leur disposition. Ce projet sera l'occasion de développer leur curiosité à travers la découverte de nouveaux jeux et jouets, mais également de les sensibiliser à leur entretien par des ateliers de création, de transformation et de réparation de jouets.

Par ailleurs, un travail sera mené sur l'aménagement des coins jeux afin de favoriser l'autonomie dans le rangement. Des repères visuels (photographies, pictogrammes) ainsi que des bacs de rangement identifiés seront mis en place pour aider les enfants à ranger le matériel de manière plus simple et plus efficace. À travers ces actions, nous souhaitons encourager le respect du matériel, l'autonomie et le plaisir de jouer ensemble dans un environnement organisé et accueillant.

c. Présentation du projet

Dans le cadre de la préparation de notre projet pédagogique estival sur le thème « Une nuit dans la boîte à jouets », nous avons observé que la relation des enfants aux jeux et aux jouets n'est pas toujours adaptée. En effet, certains enfants ont tendance à utiliser le matériel sans en prendre suffisamment soin : les jouets sont parfois cassés, détériorés ou laissés en désordre après leur utilisation. Le rangement n'est pas toujours effectué de manière autonome et les espaces de jeux manquent parfois de repères permettant aux enfants de s'y retrouver facilement.

Face à ce constat, nous souhaitons accompagner les enfants dans une démarche de responsabilisation et de valorisation du matériel mis à leur disposition. Ce projet sera l'occasion de développer leur curiosité à travers la découverte de nouveaux jeux et jouets, mais également de les sensibiliser à leur entretien par des ateliers de création, de transformation et de réparation de jouets.

Par ailleurs, un travail sera mené sur l'aménagement des coins jeux afin de favoriser l'autonomie dans le rangement. Des repères visuels (photographies, pictogrammes) ainsi que des bacs de rangement identifiés seront mis en place pour aider les enfants à ranger le matériel de manière plus simple et plus efficace. À travers ces actions, nous souhaitons encourager le respect du matériel, l'autonomie et le plaisir de jouer ensemble dans un environnement organisé et accueillant.

Pour ces vacances, l'équipe a pris le temps d'échanger afin de définir ensemble quelques objectifs communs.

La suite, en page suivante, présente les trois objectifs généraux porté par l'équipe pour ces vacances d'été.

Participer à l'épanouissement de l'enfant et du groupe

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Participer à l'épanouissement de l'enfant et du groupe	1-Favoriser le développement global de l'enfant (sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social)	-Offrir des activités variées (manuelles, sportives, culturelles, culinaires, linguistiques, musicales) permettant à chaque enfant de s'exprimer et de s'essayer à de nouvelles expériences. -Encourager la curiosité, la créativité et la confiance en soi à travers différents ateliers autour des jouets (jeux de la maison sur des journée ponctuelles pour favoriser le partage et l'échange)
	2-Favoriser la cohésion et l'épanouissement du groupe	-Créer un climat bienveillant et sécurisant favorisant les échanges et la coopération. -Mettre en avant le respect des différences et la valorisation de chacun dans le collectif. -Renforcer le sentiment d'appartenance au groupe grâce à des projets communs et des temps festifs.
	3-Renforcer le lien entre l'ALSH, les familles et l'environnement social	-Valoriser les apprentissages et les créations des enfants auprès des parents. -Favoriser des moments conviviaux de rencontre et de partage autour du projet (spectacle de fin d'été). -Elargir la curiosité des enfants à travers des journées à thème , sorties et activités en lien avec le projet

Développer l'imaginaire

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Développer l'imaginaire	1-Stimuler la créativité et l'expression de l'enfant.	Donner du sens au projet par une histoire fil rouge : vivant, interactif et évolutif (lettres, cartes, vidéos, photos) -Permettre à l'enfant d'imaginer, d'interpréter et de s'approprier les aventures des jouets de l'accueil (Les jouets s'éveillent la nuit). -Activités en lien avec la thématique (Fabrication , création et réparation de jouets en tout genre, ateliers manuels , sportifs...)
	2-Développer l'imaginaire collectif à travers l'aménagement et la décoration de la structure	-Transformer l'espace d'accueil en univers de chambre d'enfant incitant les enfants à rêver et à s'évader. -Faire vivre l'histoire des jouets quotidiennement -Valoriser les productions des enfants pour renforcer leur engagement dans le projet.
	3-Favoriser la curiosité et la projection imaginative à travers les supports de communication.	-Utiliser les aventures des jouets, vidéos, messages et lettres comme déclencheurs d'activités et de discussions. -Amener les enfants à imaginer les suites et péripéties, à formuler des hypothèses, et à co-créeer de nouvelles aventures.



Favoriser la socialisation, l'autonomie et le libre choix

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Favoriser la socialisation, l'autonomie et le libre choix de l'enfant	1-Favoriser la socialisation et la vie en collectivité	-Permettre aux enfants de vivre des situations d'échanges, de coopération et d'entraide dans le cadre du projet. -Apprendre à écouter, respecter les autres et trouver sa place dans le groupe. -Développer la bienveillance et le plaisir de "faire ensemble" à travers des projets communs.
	2-Développer l'autonomie et la confiance en soi	-Permettre aux enfants de prendre des initiatives et de faire des choix adaptés à leurs envies et capacités. -Donner des responsabilités symboliques et valorisantes à travers les "métiers" du centre. -Encourager la prise de décisions et l'implication dans la vie quotidienne de l'accueil. -Création d'un appel autonome sur la thématiques des émotions. -Porte manteau attitré pour favoriser l'autonomie en créant des repères et rituels stables (accompagner d'un symbole nominatif pour favoriser l'indépendance de tous les âges) -Mise en place de banettes nominatives pour encourager et favoriser le rangement et le soin des effets personnels

3-Encourager le libre
choix et la participation
active

-Aménager des temps où l'enfant
choisit librement ses activités, en
cohérence avec le projet .

-Favoriser l'expression des envies
et des idées des enfants pour
construire ensemble le projet.

-Impliquer les enfants dans
certaines décisions de l'accueil
(décoration, activités, sorties,
repas, règles de vie).

f. Perspective d'avenir du projet

Ce projet se veut évolutif et participatif. Il pourra être prolongé par d'autres actions au cours de l'année 2026/2027

g. Evaluation du projet

Il est important pour vérifier la pertinence et l'efficacité d'un projet de procéder à son évaluation. Les objectifs sont évalués en fonction d'indicateurs de réussite. Cela permet également de voir si les moyens mis en œuvre pour les atteindre étaient suffisants et adaptés

Exemple:

L'enfant est acteur de ses journées

- Les enfants ont utilisé les moyens mis en place en vie quotidienne et reparlent régulièrement des activités à thème (rassemblement, discussions)
- Tous les enfants ont participé à l'élaboration des règles de vie.

L'enfant participe à des activités variées :

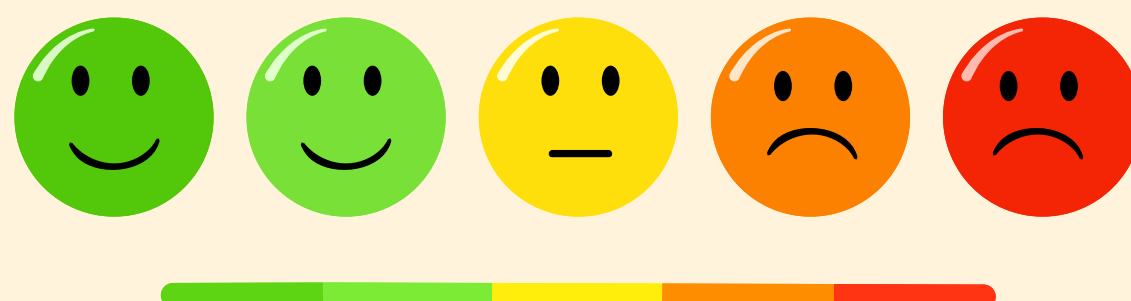
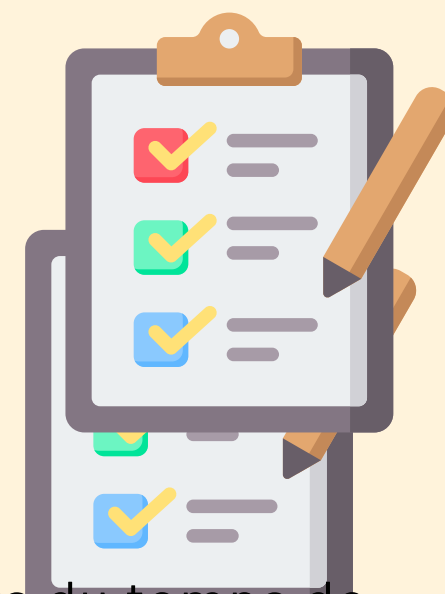
- Tous les enfants ont participé aux activités qu'ils ont choisies
- Les enfants ont tous exprimé leurs avis et ressentis

L'enfant met en valeur ses capacités et ses connaissances :

- Les activités proposées étaient variées et adaptées aux tranches d'âge.
- Tous les enfants ont formulé une appréciation sur les activités de la journée lors du temps de discussion avec les animateurs.

L'enfant apprend à être autonome durant les temps de vie quotidienne:

- Tous les enfants ont regardé le planning le soir pour connaître les activités du lendemain.
- Tous les enfants ont participé à lister les éléments de leur tenue du lendemain en lien avec les activités proposées.
- Les enfants ont tous participé au débarrassage des tables et au nettoyage



L'organisateur

La direction