



Projet pédagogique extra-scolaire municipal maternel

“Les Farfadets”

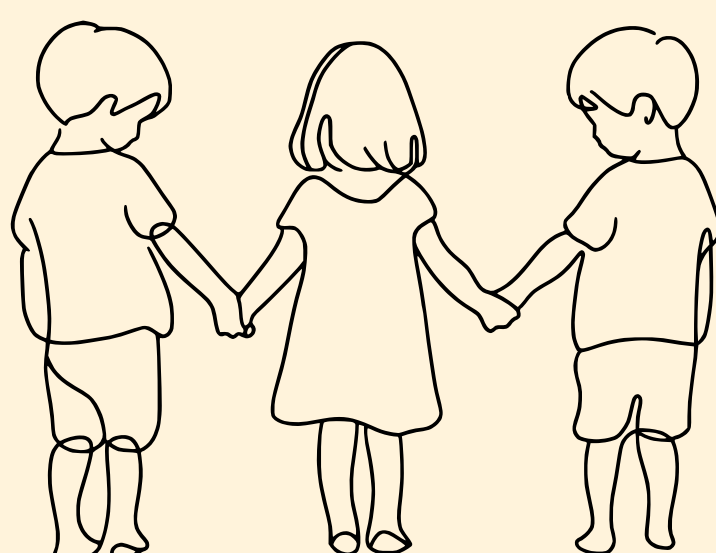
du lundi 19 au vendredi 30 octobre 2026
+ séjour accessoire du 28 au 30 octobre 2026

LES AVENTURES DE PAILLETTE,
L'APPRENTIE SORCIERE (UN PEU
MALADROITE)_



 20 Avenue Edouard Capdeville
33650 La Brède

 Téléphone : 05.56.78.47.52



SOMMAIRE

1. Présentation du Territoire

- a. Présentation de la commune
- b. Nos partenaires locaux

2. Le fonctionnement de la structure

- a. Les informations de fonctionnement du périscolaire
- b. Les règles de la structure
- c. Notre structure d'accueil
- d. Nos locaux
- e. Journée type des vacances
- f. Normes incendies en ACM
- g. Les différents acteurs et leurs rôles
- h. Présentation de l'équipe d'animation

3. Nos valeurs pédagogiques

- a. Les objectifs pédagogiques de l'équipe
- b. Constat et analyse
- c. Présentation du projet
- d. Implication et rôle des familles
- e. Valorisation du projet
- f. Perspective d'avenir du projet
- g. L'évaluation du projet

a. Présentation de la commune de La Brède

La Brède est une jolie commune située près de Bordeaux, dans le sud-ouest de la France. Entourée de forêts, de parcs et de vignes, c'est un endroit où la nature est très présente, parfait pour les balades, les jeux en plein air et les découvertes.

Mais La Brède, c'est aussi une ville pleine de vie ! Elle est connue pour son château, où est né le célèbre écrivain et philosophe Montesquieu. On peut visiter ce château pour plonger dans l'histoire et imaginer la vie au temps des rois.

Toute l'année, la commune propose des fêtes, des animations culturelles et des spectacles pour petits et grands : concerts, marchés, festivals, expositions... Il y a toujours quelque chose à découvrir ou à fêter ensemble !

Côté sport, La Brède n'est pas en reste : la ville possède plusieurs équipements comme un stade, un gymnase, des terrains de foot et même une piscine à proximité. Les clubs locaux accueillent les enfants pour pratiquer le football, le judo, le tennis, la danse et bien d'autres activités.

En résumé, La Brède est une commune idéale pour un projet pédagogique, elle offre un cadre riche en découvertes naturelles, historiques et culturelles., idéale pour apprendre, s'amuser et partager de bons moments.

b. Nos partenaires locaux

La situation géographique de l'accueil facilite l'accès à de nombreuses infrastructures de la commune. Nous pouvons ainsi nous déplacer à pieds avec les enfants pour nous y rendre de façon sécuritaire.

Socioculturels



- **Bibliothèque municipale :** ouverte au public, propose un large choix de livres, revues, et activités culturelles.
- **Résidence seniors :** Maison de retraite "Villa Rose de Mons" projet intergénérationnel
- Communauté de communes Montesquieu

1

Sportifs-Associatifs



- **Stade municipal :** terrains de football et infrastructures pour les clubs locaux.
- **Gymnase municipal :** multisports (basket-ball, volley-ball, badminton, etc.).
- Associations de théâtre, Chant, Capoeira, Danse...

2

Educatifs



- **Écoles publiques maternelle et élémentaire :** gérées par la commune.
- **Centre de loisirs (ALSH) :** accueil périscolaire et pendant les vacances.
- **Ecoles privées :** maternelle, élémentaire et collège

3

a. Les informations de fonctionnement



Les périodes d'ouverture
et les horaires de
l'accueil

Extra-scolaire (Vacances d'été : juillet et Août 2026)

Les enfants de 3 à 6 ans brédois et hors commune peuvent être accueillis sur la structure d'accueil.

Pour les vacances de la Toussaint, la déclaration auprès de la SDJES est:

Du 19 au 23 octobre - **32 places.**

Du 26 au 30 octobre - **32 places.**

Séjour accessoire: du 28 au 30 octobre 2026 - **6 places**

Accueil matin :

Tous les jours* du lundi au vendredi de **7h30 à 9h30**

Accueil du soir:

Tous les jours* du lundi au vendredi de **17 h à 18h30**

***Les horaires peuvent être modifiés en fonctions du programme d'animation
(SORTIES)**

Réservation UNIQUEMENT en journée complète

Réservation en ligne

b. Les règles de la structure

Les éléments NON NÉGOCIABLES

Sécurité: Portes fermées à clé, vérification des identités si nécessaire, trousse de secours à jour obligatoire, exercice d'évacuation.

Horaires: Heures d'arrivée et de départ (sauf validation en amont par l'équipe pédagogique)

Hygiène: Lavage des mains et nettoyage des locaux

Respect: Des autres enfants / du personnel et du matériel

Tolérance zéro pour la violence, les propos discriminatoires ou les comportements dangereux.

Sac à dos: Sac à dos avec le nécessaire Vêtements de rechange obligatoires, gourde d'eau,
A la belle saison: casquette, crème solaire



Pour les enfants

- Mettre son manteau en fonction du temps
- Respecter le matériel, ses affaires et les locaux
- Respect des autres enfants et des adultes
- Règles hygiène (lavage de mains...)
- Règles de sécurité (attendre l'adulte, se mettre en rang..)
- Participation aux différentes tâches de la vie quotidienne au sein du groupe.
- Repas: goûter son plat avant qu'il ne soit débarrassé
- Pas de jeux/jouets de la maison (sauf si journée spécifique)
- Sac à dos COMPLET

Pour les adultes

- Respect du projet pédagogique
- Respect et application du règlement intérieur
- Tolérance zéro alcool et stupéfiants (cigarette autorisé dans des lieux désignés à cet effet)

Les éléments NÉGOCIABLES

Horaires: Horaires de goûter ou de sieste. (Possibilité d'annuler les temps de repos selon organisation de la journée)

EX: Sorties, grands jeux ou activités spécifiques

Activités: Choix des sorties, des activités à thème, implication des enfants dans les décisions
Participation aux activités ou non (dans la limite du possible pour l'équipe)

Les responsabilités (métiers)

- Mise en place des rôles sous forme de métier
- La participation à ces responsabilités reste négociable

- **Le conducteur de train :** journée type
- **Les restaurateurs:** mise en place du couvert, débarrasse, respect du calme ...
- **Les responsables du goûter:** Mise en place et distribution du goûter.
- **Les soigneurs (si nécessaire):** Soins des animaux.
- **Les explorateurs du rangement:** Veille au bon déroulement du rangement
- **Le maître du temps et de la météo:** Énonce la date et la météo
- **Le jardinier (si potager ou plantation) :** Veille au bon soin des plantes



c. Notre structure d'accueil



Les accueils de loisirs périscolaire et extrascolaire sont organisés par la commune de La Brède. Ils se situent dans les locaux de l'école maternelle "Lou Baradey"

Adresse :

**20 Avenue Edouard Capdeville,
33650 La Brède**



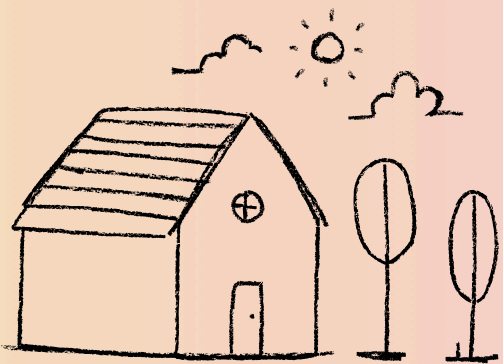
c'est une expérience unique de vie en collectivité : un lieu de socialisation, d'égalité et de respect des différences pour les enfants.

Notre projet s'inscrit dans le cadre légal, laïc, et repose sur la bienveillance, le respect des droits de l'enfant et la richesse de la diversité.

Le projet pédagogique est élaboré par la directrice et son équipe et est en constante évolution.



d. Nos locaux



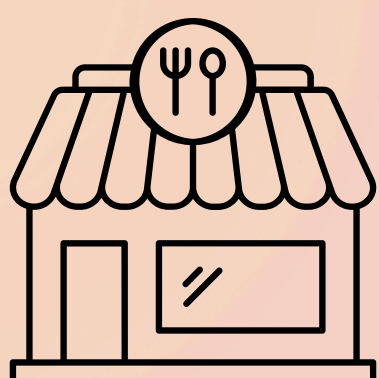
Il dispose de deux **salles d'activités** dont une faisant office de **salle de jeux** en libre accès et en autonomie sur les temps d'accueil ou de vie quotidienne. L'accueil périscolaire se situe dans les locaux de l'école maternelle et utilise : - une grande salle d'accueil, aménagée de plusieurs espaces (dinette, bricolage, tapis de jeux, dessins, jeux de construction, lecture, ludothèque, télé...) et qui fait office de salle d'activités.

Nous disposons d'une **bibliothèque** commune avec l'école et d'une **grande salle de motricité** idéale pour les activités physiques.

Nous avons accès à **deux salles de repos** ainsi qu'à **deux espaces sanitaires**

De plus, nous disposons d'une **grande cours extérieur** et d'un espace de **verdure sécurisé**, avec des jeux et modules d'extérieurs.

Nous disposons d'un coin jardin et de différents espaces verts. Soucieuse de **l'environnement**, l'équipe sensibilise les enfants aux gestes écocitoyens (création d'un potager, tri des déchets, composteur, économies d'eau...). L'accueil met aussi en place des mesures durables, **tri sélectif**, limitation du gaspillage.



Les repas sont partagés dans une grande salle de restauration, lumineuse

Accueil de loisirs : Les repas, pique nique, et goûter sont compris dans la tarification et fournis par la structure (repas et goûter à fournir par les parents en cas de PAI)

e. Journée type des vacances

Accueil du matin: de 7h30 à 9h30



10h00

Activité:

- sportive
- culture
- manuelle
- culinaire...



11h00

Temps en extérieur
Mise en place du couvert



11h45

Repas collectif
dans la salle de
restauration



13h15

3-4 ans: Sieste réveil échelonné
et levée collectif à 15h00
4-6ans: temps calme (45
minutes) + Activité



16h00

Préparation du goûter
et temps de goûter
collectif



16h30

Temps d'activité en
jeux libres



Accueil du soir: de 17h00 à 18h30

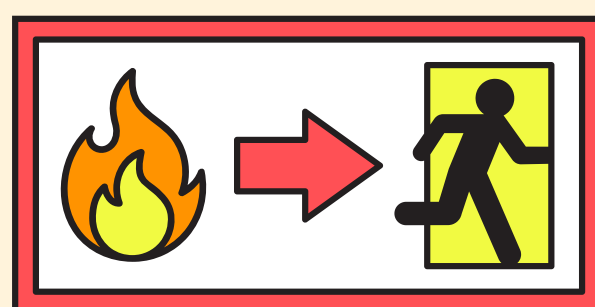
f. Normes Incendie en ACM

Dans le cadre **des normes incendie en ACM**, une organisation précise est mise en place pour assurer la sécurité de tous.

- **Le « suis-moi »** (à l'avant du groupe) ouvre la marche, il prend la pharmacie, les clés, la liste d'appel ainsi que le plan d'évacuation, et conduit les enfants jusqu'au point de rassemblement où il effectue l'appel rapidement et efficacement.
- **Les rabatteurs** veillent à ce que tous les enfants suivent correctement : une fois arrivés, ils comptent les enfants à plusieurs reprises afin d'aider le guide-file à vérifier que tout le monde est présent. Tous autres animateurs participant aux vacances se verront prendre ce rôle de rabatteur.
- **Le "brûleur" (vérificateur des locaux)** s'assure, sans se mettre en danger, qu'aucune personne ne reste à l'intérieur en contrôlant les pièces et les recoins le plus rapidement possible. Il attend la confirmation d'un rabatteur indiquant que tous les enfants sont sortis avant de quitter les lieux ; en cas de danger imminent, il évacue immédiatement.

Une fois au point de rassemblement, nous attendons la fin de l'alarme et le feu vert des pompiers avant de réintégrer les locaux.

Ces exercices seront réalisés plusieurs fois dans l'année, sous forme de jeux, afin de faciliter l'évacuation en cas d'incident. L'objectif est de rendre ces situations plus familières pour les enfants, afin qu'ils adoptent les bons réflexes, tout en dédramatisant et en évitant de susciter de l'inquiétude.



g. Les différents acteurs et leurs rôles.

La directrice

Il veillera particulièrement à :

- Conception et pilotage du projet pédagogique de l'accueil de mineurs en concertation avec l'équipe d'animation.
- Organisation et coordination de la mise en place des activités qui en découlent.
- Rôle de formateur auprès des animateurs stagiaires.
- Assurer la gestion et la cohésion de l'équipe.
- Communication permanente avec la responsable de service.
- Gérer les relations avec les services de la collectivité ; les institutions et les partenaires ou « contrôleurs ».
- Tenir à jour les dossiers des enfants (autorisations parentales, assurances...)

L'animateur(trice)

Il aura à cœur de :

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants dans la vie quotidienne et les activités : proposer, organiser et animer des activités de différente nature, en tenant compte des besoins, des intérêts, des capacités et des rythmes des enfants.
- Participer aux réunions d'équipe pour la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et faire des propositions dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.
- Construire une relation de qualité avec les mineurs qu'elle soit individuelle ou collective.
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs.
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.
- Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Avec les parents :

- Savoir répondre à des demandes d'organisation ou savoir orienter vers les personnes concernées.
- Se rendre disponible aux moments de l'accueil et du départ des enfants.

L'assistant sanitaire

Il aura le soin de :

- S'assurer de la remise pour chaque mineur des renseignements médicaux ainsi que, le cas échéant des certificats médicaux.
- Informer les personnes qui concourent à l'accueil de l'existence d'éventuelles allergies médicamenteuses ou alimentaires.
- Identifier les mineurs qui doivent suivre un traitement médical pendant l'accueil et s'assurer de la prise des médicaments.
- S'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermant à clé (ou en lieu sûr), sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à disposition de l'enfant.
- Tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés au mineur et notamment les traitements médicamenteux.
- Tenir à jour les trousse de premiers soins (remplacement des produits quand la trousse est utilisée et vérification avant chaque début de période que les produits ne sont pas périmés).
- Informer et former les animateurs sur la procédure pour soigner un enfant.

h. Présentation de l'équipe d'animation.

	Semaine 1	Semaine 2	séjour
MARTIN Maëva (Directrice S1) BAFD ST - BPJEPS	Directrice	x	Directrice adjointe
HAUTESSEYRE Marine (Directrice S1 et S2 + août) BAFD - CAP AEPE		Directrice	Directrice (non présente sur le séjour)
MARIANO Mélanie CAP AEPE			x
COMBRES Karine BPJEPS			x
St-CRICQ Thaïs BAFA	x		
GODY Chloé BAFA LSF - SB Assistante sanitaire	x		
ROUYERE Kevin BAFA		x	
VERDONI Tiphaine CAP AEPE	x		
WOSTAJIK Jade BAFA		x	
GOMEZ Nolwenn BPJEPS	x	x	
GUIMET Félix ST BAFA	x		
CAMY Ona ST BAFA		x	

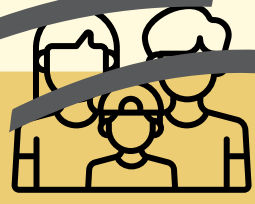
a. Les objectifs pédagogiques sélectionnés par l'équipe pour les vacances

1

Permettre à l'enfant de découvrir, comprendre et agir sur son environnement



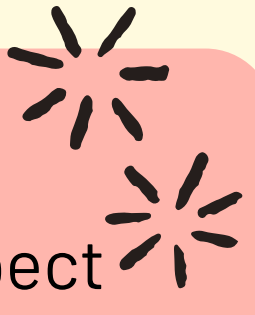
2



Maintenir le lien avec les familles
"La parentalité"

3

Eveiller au respect de la différence





4

Participer à l'épanouissement de l'enfant et du groupe



5

Développer l'imaginaire



6

Favoriser la socialisation, l'autonomie et le libre choix

b. Constat / analyse et présentation du projet

Paillette, l'apprentie sorcière

Paillette, une jeune apprentie sorcière pleine d'enthousiasme et de bonne volonté, sera la grande héroïne de notre aventure d'Halloween.

Un peu maladroite, parfois étourdie, mais surtout très attachante, Paillette rêve de devenir un jour une grande et véritable sorcière. Pour y parvenir, elle devra apprendre de nouvelles choses, résoudre de petits problèmes, faire des expériences... et surtout comprendre qu'elle n'est pas obligée de tout réussir seule.

Elle pourra compter sur son fidèle compagnon Biscotte, son petit chat, qui l'accompagnera dans toutes ses aventures. Ensemble, ils feront parvenir aux enfants des lettres, des messages, des petits défis et des récits de leurs aventures, afin de les embarquer progressivement dans leur univers magique.

À travers ces quinze jours d'aventures et de rigolades, les enfants seront invités à :

- développer leur imaginaire en entrant dans l'univers de la magie et des sorciers ;
- exprimer leurs émotions et apprendre à reconnaître celles des autres ;
- développer leur empathie, notamment en découvrant les difficultés et les maladresses de Paillette ;
- encourager l'entraide et la coopération, valeurs que nous avons particulièrement observées et encouragées depuis le début de l'année et que nous souhaitons continuer à développer ;
- oser essayer, se tromper et recommencer, en comprenant que l'erreur fait partie des apprentissages ;
- développer le langage et le vocabulaire à travers les lettres, histoires, échanges et situations vécues avec Paillette et Biscotte.

Paillette sera ainsi une figure rassurante et proche des enfants : elle peut se tromper, ne pas savoir, avoir besoin d'aide ou être parfois dépassée par ses propres tours de magie. Les enfants pourront alors devenir, à leur tour, ses petits apprentis et l'aider à progresser.

Afin de faire vivre pleinement cette aventure, les espaces de la structure seront aménagés et décorés sur le thème de l'univers de Paillette : ambiance de petite école de sorcellerie, éléments mystérieux, chaudrons, potions, grimoires, objets magiques et créations réalisées avec les enfants.

L'objectif sera de créer un véritable univers immersif, dans lequel chaque enfant pourra laisser libre cours à son imagination et devenir acteur de l'histoire.

Pendant quinze jours, Paillette et Biscotte nous feront ainsi vivre une aventure faite de magie, de découvertes, de maladresses et surtout de beaucoup de rires, tout en permettant aux enfants de travailler des valeurs essentielles : l'entraide, la coopération, l'empathie, la confiance en soi et le plaisir de grandir ensemble.



BISCOTTE



PAILLETTE

Permettre à l'enfant de découvrir, comprendre et agir sur son environnement

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Permettre à l'enfant de découvrir, comprendre et agir sur son environnement	Favoriser l'exploration sensorielle et motrice de l'environnement.	-Manipuler différents matériaux (terre, eau, sable, feuilles, etc.) -Se repérer dans l'espace de la salle, de l'école et de la cour.Ainsi que dans la ville.
	Encourager l'enfant à adopter des comportements responsables face à son environnement.	-Trier les déchets dans les bacs prévus à cet effet. -Activités à base de déchets recyclés et/ou de la nature



Maintenir le lien avec les familles , parentalité.

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Maintenir le lien avec les familles "La parentalité"	Impliquer les familles dans la vie de l'accueil de loisirs.	-Proposer aux familles de participer à des ateliers ou activités ponctuelles -Impliquer les parents dans l'organisation ou la préparation d'événements
	Valoriser les productions et les progrès des enfants auprès des familles.	-Organiser en fin de semaine une exposition des activités, accessibles aux familles (implication, valorisation...) -Création d'un espace jeu en famille, lors de l'accueil du vendredi soir , des ateliers seront proposés aux familles afin de partager un temps avec l'équipe et leur enfant.
	Créer des temps conviviaux favorisantne communication régulière et participative entre l'équipe et les parents	-Création de temps conviviaux autour d'un petit-déjeuner ou goûter collectif sur les temps d'accueils (matin/soir) -Créer une boîte à idées à disposition des familles.



Participer à l'épanouissement de l'enfant et du groupe

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Participer à l'épanouissement de l'enfant et du groupe	1-Favoriser le développement global de l'enfant (sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social)	-Offrir des activités variées (manuelles, sportives, culturelles, culinaires, linguistiques, musicales) permettant à chaque enfant de s'exprimer et de s'essayer à de nouvelles expériences. -Encourager la curiosité, la créativité et la confiance en soi à travers différents ateliers autour de l'automne et Halloween
	2-Favoriser la cohésion et l'épanouissement du groupe	-Créer un climat bienveillant et sécurisant favorisant les échanges et la coopération. -Mettre en avant le respect des différences et la valorisation de chacun dans le collectif. -Renforcer le sentiment d'appartenance au groupe grâce à des projets communs et des temps festifs.
	3-Renforcer le lien entre l'ALSH, les familles et l'environnement social	-Valoriser les apprentissages et les créations des enfants auprès des parents. -Favoriser des moments conviviaux de rencontre et de partage autour du projet (Goûter , exposition et zone de jeux). -Elargir la curiosité des enfants à travers des journées à thème , sorties et activités en lien avec le projet

Développer l'imaginaire

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
Développer l'imaginaire	1-Stimuler la créativité et l'expression de l'enfant.	Donner du sens au projet par une histoire fil rouge : vivant, interactif et évolutif -Permettre à l'enfant d'imaginer, d'interpréter et de s'approprier les aventures des personnages fictifs rencontrés au cours des vacances. -Activités en lien avec la thématique (Fabrication , création , ateliers manuels , sportifs en lien avec l'automne et Halloween...)
	2-Développer l'imaginaire collectif à travers l'aménagement et la décoration de la structure	-Transformer l'espace d'accueil en univers d'automne et d'Halloween incitant les enfants à rêver et à s'évader. -Faire vivre l'histoire d'Halloween de la sorciere -Valoriser les productions des enfants pour renforcer leur engagement dans le projet.
	3-Favoriser la curiosité et la projection imaginative à travers les supports de communication.	-Amener les enfants à imaginer les suites et péripeties, à formuler des hypothèses, et à co-créeer de nouvelles aventures pour la sorcière.



Annexe séjour accessoire GS et CP

Projet pédagogique – Séjour à Andernos-les-Bains

1. Présentation du séjour

Le séjour accueillera 12 enfants âgés de 5 à 7 ans : 6 GS et 6 CP.

Ce séjour a pour objectif de permettre aux enfants de découvrir un nouvel environnement, de vivre une expérience collective et de développer progressivement leur autonomie à travers les activités et les temps de vie quotidienne.

Quatre objectifs guideront le séjour :

- Découvrir la faune et la flore.
- Développer l'autonomie.
- Apprendre à vivre en collectivité.
- Restituer et valoriser les apprentissages.

2. Découvrir la faune et la flore

Plusieurs activités permettront aux enfants de découvrir différents milieux et espèces :

- Littoral et pêche à pied, avec un intervenant : découverte de la plage, des coquillages et des crustacés.
- Forêt, avec un intervenant : découverte de la faune et de la flore.
- Miellerie et rucher de Marcheprime : découverte des abeilles, du miel et de la cire, avec fabrication de bougies en cire d'abeille.
- Zoo d'Arcachon : observation de différentes espèces animales.

Ces activités favoriseront l'observation, la curiosité et l'acquisition de connaissances sur l'environnement, tout en sensibilisant les enfants au respect de la nature.

3. Développer l'autonomie

Le séjour permettra aux enfants de prendre progressivement en charge certaines tâches de leur quotidien.

Ils seront notamment encouragés à :

- Préparer leur petit-déjeuner.
- Se laver les dents et gérer leur toilette.
- S'habiller seuls.
- Ranger leur chambre et leurs effets personnels.
- Préparer leur sac à dos et leur gourde pour la journée.
- Gérer leur linge sale.
- Préparer leurs affaires pour le lendemain.
- Gérer leur argent de poche avec l'accompagnement nécessaire.

L'adulte accompagnera l'enfant sans faire systématiquement à sa place, afin de valoriser ses initiatives et ses progrès.

L'échelle temporelle

Une échelle visuelle de la journée, avec une épingle au prénom de chaque enfant, permettra de suivre les différentes étapes.

Matin : petit-déjeuner → dents → habillage → rangement → préparation du sac.

Soir : douche → pyjama → dents → préparation des affaires du lendemain → rangement.

Cet outil aidera les enfants à se repérer dans le temps et à gérer progressivement leur routine.

4. Vivre ensemble

La vie collective permettra de travailler le respect des autres, des lieux et du matériel.

Les enfants seront amenés à :

- Respecter le sommeil et le rythme des autres.
- Prendre soin du matériel et des espaces.
- Ranger leur chambre.
- Participer aux tâches quotidiennes.
- Partager les repas et les différents temps collectifs.
- Être attentifs au confort de chacun.

Les tâches seront adaptées à l'âge des enfants : mettre et débarrasser la table, ranger le matériel ou participer au rangement des espaces communs.

5. Carnet de bord et apprentissages

Chaque soir, les enfants compléteront leur carnet de bord afin de garder une trace de leur journée.

Ils pourront utiliser différents moyens d'expression : mots, phrases, écriture, dessins ou coloriages, selon leurs capacités.

Ce carnet permettra de :

- Se remémorer les activités vécues.
- Restituer ce qui a été découvert.
- Réutiliser le vocabulaire appris.
- Développer l'expression et la mémorisation.
- Valoriser les apprentissages.

Il constituera également un outil d'évaluation pour l'équipe, notamment pour observer les connaissances acquises et la capacité de chaque enfant à restituer ce qu'il a découvert.

6. Journée type

- Réveil et toilette
- Petit-déjeuner
- Rangement et préparation
- Activité / sortie
- Repas et rangement
- Temps calme
- Activité / sortie
- Goûter et temps libre
- Douches et rangement
- Repas
- Veillée / activité collective
- Préparation au coucher

Coucher selon l'âge et les besoins

Cette organisation pourra être adaptée selon les activités, la météo et la fatigue des enfants.

7. Évaluation

L'évaluation se fera principalement par l'observation quotidienne des enfants et l'utilisation du carnet de bord.

Découverte faune et flore

- Connaît-il certains éléments de la faune et de la flore ?
- Réutilise-t-il le vocabulaire découvert ? 10 enfants/12 sont capable de reconnaître un élément de la faune et 1 élément de la flore.

Autonomie

- 12 enfants/12 Utilise le tableau des épingles.
- Réalise-t-il certaines tâches seul ?
- Prend-il des initiatives ?
- Gère-t-il mieux ses affaires au fil du séjour ?

Vie collective

- Respecte-t-il les autres et le matériel ?
- Participe-t-il aux tâches et aux temps collectifs ?

Apprentissages

- 12 enfants/12 sont capable de raconter ou représenter ce qu'il a découvert dans son carnet ?
- Les productions du carnet montrent-elles une évolution des connaissances ?

L'évaluation prendra en compte les progrès de chaque enfant, sans comparaison entre les participants.

Conclusion

Ce séjour à Andernos-les-Bains permettra aux enfants de découvrir leur environnement, gagner en autonomie et apprendre à vivre avec les autres.

Les activités, les temps de vie quotidienne, l'échelle temporelle et le carnet de bord seront autant de supports pour accompagner leurs apprentissages et l'évaluation.

Les animatrices veilleront à proposer un cadre sécurisant et bienveillant, adapté à l'âge et au rythme de chacun, afin que chaque enfant puisse progressivement devenir acteur de son séjour.

f. Perspective d'avenir du projet

Ce projet se veut évolutif et participatif. Il pourra être prolongé par d'autres actions au cours de l'année 2027

g. Evaluation du projet

Il est important pour vérifier la pertinence et l'efficacité d'un projet de procéder à son évaluation. Les objectifs sont évalués en fonction d'indicateurs de réussite. Cela permet également de voir si les moyens mis en œuvre pour les atteindre étaient suffisants et adaptés

Exemple:

L'enfant est acteur de ses journées

- Les enfants ont utilisé les moyens mis en place en vie quotidienne et reparlent régulièrement des activités à thème (rassemblement, discussions)
- Tous les enfants ont participé à l'élaboration des règles de vie.

L'enfant participe à des activités variées :

- Tous les enfants ont participé aux activités qu'ils ont choisies
- Les enfants ont tous exprimé leurs avis et ressentis

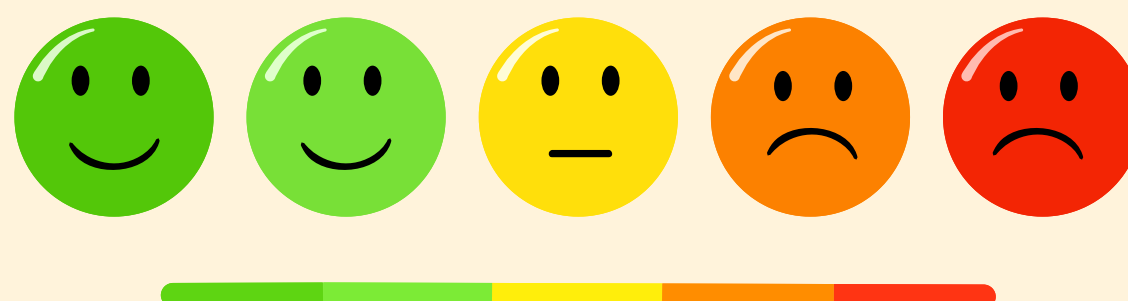


L'enfant met en valeur ses capacités et ses connaissances :

- Les activités proposées étaient variées et adaptées aux tranches d'âge.
- Tous les enfants ont formulé une appréciation sur les activités de la journée lors du temps de discussion avec les animateurs.

L'enfant apprend à être autonome durant les temps de vie quotidienne:

- Tous les enfants ont regardé le planning le soir pour connaître les activités du lendemain.
- Tous les enfants ont participé à lister les éléments de leur tenue du lendemain en lien avec les activités proposées.
- Les enfants ont tous participé au débarrassage des tables et au nettoyage



L'organisateur

La direction